

**O que temos
para 2020?**



Doce Criança

**Educação Infantil
Ensino Fundamental**

**Recife
Janeiro de 2020**



Sumário

Nosso Foco	3
Proposta Pedagógica.....	3
Teoria das Múltiplas Inteligências	3
Metodologia.....	4
Novos Escopos de Aprendizagem.....	5
<i>Portfólio</i>	<i>5</i>
<i>Relacionamento.....</i>	<i>5</i>
<i>Processo de Avaliação de Ensino-Aprendizagem</i>	<i>6</i>
<i>Objetivo Geral.....</i>	<i>6</i>
<i>Espaço e tempo escolar.....</i>	<i>7</i>
Regulamento Interno.....	7
Uso da Agenda	7
Horários.....	8
Cardápio	9
Refeições Inclusas.....	9



Nosso Foco

Contribuir para o desenvolvimento de indivíduos pensantes e críticos, priorizando sua integridade e singularidade e exercitando o respeito e afeto pelos seus semelhantes. Nesse sentido, corroborando para uma sociedade mais fraterna e justa.

Proposta Pedagógica

Teoria das Múltiplas Inteligências

A Escola é um espaço em que brincadeiras livres e atividades formais, com tarefas mais estruturadas, andam de mãos dadas. Ambas as situações constituem oportunidades importantes e ricas de aprendizagem para as crianças de 6 meses a 7 anos de idade. Por meio de um trabalho com projetos e experiências diversas, buscamos criar momentos que têm por objetivo propiciar o desenvolvimento cognitivo, afetivo, motor e social de nossas crianças. Cada competência está alicerçada em determinadas habilidades que as crianças adquirem e desenvolvem de acordo com a faixa etária em que se encontram. Trata-se de um processo gradativo e individual, pois cada criança tem a sua individualidade e ritmo próprio de desenvolvimento.

Dessa forma, propomos a realizar um trabalho baseado nas diferenças de cada criança e na valorização de suas produções, considerando as possibilidades de aprendizagem que apresentam em cada faixa etária, através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética de relação interpessoal e inserção social. Em nossa proposta, visamos contemplar a teoria das **Múltiplas Inteligências** de Howard Gardner, uma vez que cada criança aprende de forma heterogênea. É missão da escola e da equipe pedagógica criar condições para o avanço e desenvolvimento de todas, respeitando a individualidade de cada criança.



Metodologia

A metodologia de ensino da escola está baseada na proposta **socioconstrutivista**, tendo como principal objetivo possibilitar o desenvolvimento da criança por meio de descoberta das possibilidades de seu corpo, dos espaços, da sua autonomia, socialização e afetos, desenvolvendo a sua capacidade de observar, descobrir, pensar e construir seu conhecimento de forma lúdica a partir do concreto, do vivo. A proposta pedagógica da escola leva em conta a LDB (Lei de Diretrizes e Bases) 9.394/96, a Constituição Brasileira, o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente) e os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais), a fim de criar condições para o avanço e construção do conhecimento, respeitando a individualidade e a diversidade de cada aluno.

São propostos **seis campos de experiências**:

1. O trabalho do eu, tu e nós, no qual devem ser colocadas as noções de identidade.
2. A escuta e a fala, com estímulo das linguagens oral e escrita, como também do diálogo entre os pares.
3. Abordagem das cores, dos sons e das imagens, incluindo linguagens variadas, como a musical e o campo visual.
4. Gestos e movimentos, que se referem às habilidades do corpo.
5. Noções de quantidade, medida, tempo e espaço.
6. O campo da introdução a uma língua estrangeira, sendo inserida aos poucos no dia a dia. Disciplina sistematizada a partir do Infantil III.

A partir desses 6 eixos, se desenrolarão as experiências dos alunos quanto às seguintes áreas:

- Linguagem Escrita e Oral;
- Matemática;
- Natureza e Sociedade;
- Inglês;
- Movimento;



- Brincadeira;
- Música.

Novos Escopos de Aprendizagem

Portfólio

“Minhas produções na Educação Infantil” é um arquivo individual da criança, que contém uma seleção de produções que mostram o desenvolvimento da sua aprendizagem. Neste arquivo são colecionadas produções que refletem vivências, interesses e esforços, bem como a visão de mundo e a bagagem cultural da criança. São eles: as primeiras intenções gráficas e os primeiros registros espontâneos da escrita, desenhos, pinturas, colagens, histórias e fotos.

O portfólio possibilita o acompanhamento dos progressos realizados pela criança e, ao mesmo tempo, oportuniza o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade, já que esta coletânea de produções pode e deve ser vista, revista e manuseada pela criança, estimulando-a a refletir e autoavaliar-se, em função daquilo que ela já conseguiu produzir. O portfólio espelha a individualidade e a própria autoria da criança, revelando as suas competências e indicando os caminhos a serem trilhados em direção à autonomia. E não é apenas a criança que faz o acompanhamento de seu desenvolvimento através do portfólio. Professores e pais também têm no portfólio uma excelente ferramenta de acompanhamento das descobertas, aquisições e progressos que seus alunos e filhos fazem, já que o mesmo vai transitar entre escola e casa.

Relacionamento

Pais, escola e mestres devem ter como objetivo principal o bem estar e o desenvolvimento dos pequenos, direcionando-os não apenas para uma sociedade competitiva, mas apresentando a eles a possibilidade de tornarem-se sujeitos pensantes, participativos, produtivos e mais humanos, com inteligência emocional e bom humor. Em nossa proposta, há uma necessidade muito grande da participação da família no processo de ensino-aprendizagem. As tarefas de casa, de forma tradicional, não serão uma constante. Haverá pesquisas, oficinas de pais e filhos, projetos e, algumas vezes, tarefas de livro, quando solicitado pelo livro didático. Este modelo requer dos pais e/ou cuidadores uma postura mais ativa, a fim de se atingirem os objetivos propostos. A linha de relacionamentos para uma aprendizagem significativa em nossa escola se dá por meio da relação que existe entre criança-professor, criança-família e criança-



criança. Aos pais e responsáveis, cabe a escolha consciente do espaço educacional para seus filhos. Neste contexto, se houver alguma demanda dos pais que possa ser atendida pela escola ou se estes, por necessidade, sejam convidados a vir até a escola, esse processo será conduzido pela coordenação pedagógica, sendo previamente agendado. Naturalmente, tanto os professores de classe quanto a equipe de Coordenação estarão à disposição, a qualquer momento, para receber os pais para conversas individuais sobre seus filhos.

Processo de Avaliação de Ensino-Aprendizagem

A avaliação das crianças é feita de maneira contínua e sistemática, através da observação diária de todas as atividades individuais e coletivas. A proposta é construir em cada um dos pequenos uma autonomia que reflita na resolução de suas atividades em sala de aula, propiciando-lhes um domínio sadio e evolutivo de suas habilidades com o lúdico e o acadêmico, eliminando o modelo antigo de realizar as tarefas com o preto no branco (xerox).

São levadas em conta tanto as competências ligadas às atividades formais, como as tarefas em sala, a participação e o interesse pelas aulas de Artes e de Música, bem como pelas atividades de Motricidade e Psicomotricidade. Da mesma forma, as competências sociais, tais como a aceitação e o cumprimento de regras combinadas no grupo, a autonomia no desempenho de tarefas, a cooperação, a motivação e a persistência integram essa avaliação. Assim, pretende-se avaliar a criança de maneira global, considerando tanto seu desenvolvimento cognitivo e psicomotor, quanto o socioemocional. Por não quisermos adotar as tradicionais atividades de casa, temos como proposta, uma vez por semana, seguir alguma oficina para realizar com os pais, uma pesquisa para compartilhar com os colegas etc. As observações feitas ao longo do dia são regularmente registradas e discutidas entre a equipe pedagógica quando necessário. O rendimento escolar é realizado em três avaliações anuais através de relatório apresentando o desenvolvimento da criança

Objetivo Geral

Trabalhar, por meio de projetos, a interdisciplinaridade a fim de promover aprendizagens mais significativas e contextualizadas.

Objetivos:

- Promover as atividades a partir do concreto;



- Possibilitar a vivência de valores humanos a fim de contribuir na formação de pessoas mais participativas na sociedade;
- Articular o uso de novas tecnologias;
- Garantir atualização do corpo docente visando à eficiência na prestação de um melhor serviço;
- Incentivar a socialização e a interação entre as crianças de salas diferentes, trocando ideias umas com as outras.

Espaço e tempo escolar

A utilização de espaços é algo fundamental, uma vez que a sala de aula **não** é todo o ambiente escolar. É requerido que os alunos tenham acesso a variados ambientes, para poderem explorar as diversas possibilidades de aprendizagens, a partir do concreto, do vivo, da prática. Nossa proposta para o espaço seria a utilização tanto dos espaços horizontais (o chão, por exemplo), como dos verticais (as paredes). Utilização de espaço interno e externo, como pátio, parquinho de areia e jardim, sala de jogos coletivos, sala para atividades de dança e relaxamento, sala de vídeo, biblioteca, brinquedoteca, cozinha para fazer receitas, atelier, cantinho da pluralidade (ter na sala de aula elementos que mostrem as diversidades pessoal, étnica, social e cultural) e cantinho das percepções (no qual as crianças vão experimentar as sensações do tato, paladar, olfato, visão e audição).

Regulamento Interno

Uso da Agenda

Senhores pais ou responsáveis, a agenda será utilizada para comunicação entre escola/família e vice-versa, sendo devolvida ao recebimento.

A escola estará sempre aberta aos pais que desejarem mais tempo de conversa com a equipe pedagógica. Agende seu horário fora do horário de atividades dos professores; seja compreensivo. Não será permitido conversar com os professores em horário de expediente, para não comprometer a rotina dos pequeninos.

Qualquer ocorrência significativa será registrada na agenda pela equipe pedagógica, assim como as devidas providências tomadas em casos de ocorrências urgentes. Nesses casos, os pais serão comunicados imediatamente.



Horários

ESCOLA	
Turno	Horário
Manhã	07:30 às 11:30

HOTELZINHO	
Turno	Horário
Manhã	07:00 às 12:00
Tarde	13:00 às 18:00
Integral	07:00 às 18:00

Atividades Extracurriculares

Colônia de Férias

Momento em que existe a interação com demais crianças, através de atividades que auxiliam seu desenvolvimento social, fazendo com que ela se sinta integrada e cresça com mais maturidade. Assim, ela se tornará um adulto mais sociável e feliz.

A Colônia de Férias é realizada em Janeiro e Julho de cada ano. A criança que estiver matriculada no turno INTEGRAL não terá custo adicional. Nos demais turnos haverá custo e este será informado previamente no mês que anteceder à Colônia de Férias.

Natação e Judô

Com objetivo de promover o bem comum pela transformação do indivíduo ao meio em que ele está inserido, a prática de esportes levam a adquirir qualidades mais favoráveis à vida, sob três aspectos: 1- Condicionamento físico; 2- Espírito de Luta e 3- Atitude moral autêntica, além de desenvolver a capacidade de relacionar com o outro fortalecendo vínculos afetivos, disciplina e respeito.

As aulas são realizadas nas Terças e Quintas no turno da tarde com duração de 30 min/aula. A natação é oferecida a partir dos 06 meses de idade a um custo de R\$ 110,00 e o judô após 2,5 anos, ao custo de R\$ 100,00.



Inglês

Quanto mais cedo a criança for exposta a uma segunda língua mais facilmente ela a desenvolverá. A aprendizagem por aprendizes tão jovens pode contribuir para o desenvolvimento de atitudes e habilidades em outros campos do conhecimento.

Oferecemos aulas 3 vezes/semana (Segunda, Quarta e Sexta) com duração de 40 min/aula. O valor mensal é de R\$ 100,00.

Cardápio

Refeições Inclusas

(ESCOLA + HOTELZINHO) ou (BERÇÁRIO)				
Refeições				
Modalidade	Lanche Manhã	Almoço	Lanche Tarde	Jantar
Integral	X	X	X	X

(ESCOLA) ou (HOTELZINHO) ou (BERÇÁRIO)				
Refeições				
Modalidade	Lanche Manhã	Almoço	Lanche Tarde	Jantar
Semi-integral	X	X		
			X	X

O quadro acima relaciona as refeições inclusas nas modalidades Integral e Semi-Integral. Pode ser avaliada a contratação sem refeições inclusas também. Vale ressaltar que o cardápio é todo elaborado por uma nutricionista que prioriza balancear as refeições por faixa de idade, respeitando as restrições alimentares, caso houver.

Aguardamos sua visita!

Equipe Doce Criança